

Verslag thematafel: Leert

Datum: 25-03-2022

Notulist: Marc Delgijer

Notulen.

Opening / mededelingen

Personeelsmededelingen; wegens afwezigheid van Anneke Ooninx is Marc het eerste aanspreekpunt voor wat betreft NPO, VVE en leerlingenvervoer. Nieuwe technisch tafelvoorzitter Petra van der Elst;
Verslag plus besluiten van de vergadering van 21 januari 2022 wordt ongewijzigd vastgesteld;

Terugkoppeling belangrijke bijeenkomsten: de collegeonderhandelingen zijn gaande. De studiedag Gelijke Kansen Alliantie wordt voorlopig gepland in oktober 2022. De vergadering Kansenongelijkheid / VerbeterBreda is uitgesteld. Taal 18+ heeft een bijdrage geleverd aan het visiedocument Taal18+;

Jaarplanning 2022 wordt vastgesteld;

Nationaal Programma Onderwijs: heragerenderen. Er zijn raakvlakken met VerbeterBreda, de Strategische onderwijsagenda Breda, het 'TT-L Gezamenlijk plan 2022' en het nieuwe bestuursakkoord. Tevens is dan hopelijk meer duidelijkheid over of de rijksvergoeding structureel of incidenteel is, bepalend voor de te maken keuzes;

Opvang Oekraïners. Projectleider Anja den Braber geeft een toelichting. Aanwezige waarden op deze wijze op de hoogte gebracht te worden en bieden aan waar mogelijk mee te denken. Met name de voorzitter van de Onyx-scholen (onderwijskansenscholen) was graag eerder benaderd, omdat hij het netwerk van gespecialiseerde scholen goed kent. Anja zegt dat vanwege de hectiek bij de opstart van de opvang, het contact nog niet gelegd is. Dit wordt zsm opgepakt. Verder zal het mailnetwerk TT-L gebruikt worden voor algemene communicatie inzake de opvang Oekraïners. Er blijkt behoefte aan een extra vergadering van de Thematafel (of in andere samenstelling) om over de opvang te praten; delen van info, afstemming, verwijzen, draagvlak e.d. De TT-L bestaat uit professionele organisaties kinderopvang, primair onderwijs e.d. en kan een professionele bijdrage leveren aan bijv. de opvang en begeleiding van de kinderen;

Innovaties subsidietraject 2023: voorgenomen innovaties onder andere het aangaan van meerjarenafspraken tussen de gemeente en de deelnemers aan de Thematafels. Bijv. vier-jaren-afspraken met een afbouw in toezegging subsidie.

Redenen: de TT-L voert een wettelijke taak uit, betreft de inzet van geoormerkt budget Onderwijs Achterstanden Beleid, inzet van specifieke deskundigheid en een specifieke taak, de ervaringen in het verleden zijn positief, de Awb biedt ruimte, aandachtspunten betreffen de onzekerheid van de lange-termijn-subsidiëring door het rijk, behoud van flexibiliteit en de wensen van de gemeenteraad;

Welkomstaal: deze organisatie zal een aantal keren niet aan vergaderingen van de TT-L deelnemen. Redenen: te weinig tijd en tijdens de vaste vergaderdag van de TT-L op vrijdag vindt opvang van cursisten plaats. Ook: in deelname wordt geen meerwaarde gezien. Partners aan tafel spreken hun verontwaardiging uit en verwachten alle en dus ook deze organisatie aanwezig. Reden: de raad vraagt 'consent' en dat betekent breed draagvlak voor advisering inzake subsidieverzoeken

aan het college. Gemeente zegt uitgebreid met de organisatie te hebben gesproken en zelfs twee wethouders te hebben betrokken, zonder resultaat;
Welkomsttaal inzake toezegging vorige vergadering: als de evaluatie van de avondlessen daar aanleiding toe geeft, kan een extra bedrag van € 29.000 beschikbaar gesteld worden. De leden van de TT-L hebben kennis genomen van de evaluatie en adviseren het college de extra aanvraag avondlessen te honoreren (bedrag conform 'TT-L Gezamenlijk plan 2022');
JINC: toelichting en vragen uit vorige overleg beantwoord. Breed draagvlak en toewijzen subsidieverzoek € 40.000 eenmalig 2022;
Verslaglegging: een uitgebreid verslag volgt. Betrokkenen leveren ieders eigen tekst.

Subsidiebeschikkingen

Gevraagd wordt naar de stand van zaken uitvoering subsidiebeschikkingen 2022; wie verwacht budget in 2022 over te houden cq extra nodig te hebben (KIK extra voor PeuterRegeling)? Dit is relevant in verband met het restant budget 2022, dat weer kan worden ingezet in lopende of nieuwe projecten 2022.

Verder, organisaties werken - als het goed is – aan de verantwoording subsidiebeschikking 2021. Vragen? Mail Marc.

Volgende vergadering: voorbereiding 'TT-L Gezamenlijk plan 2023' en inventarisatie van nieuwe wensen. Het nieuwe bestuursakkoord (in ontwikkeling) is leidend.

Tafelgenoten aan het woord

Kitty Arpat over meertaligheid – zie input onderaan dit verslag;
Mathias Kalwij over aanbod Halt – levert een korte tekst;
Nanda Slikkerveer – levert een korte tekst;
Dalila Sayd – levert een korte tekst

Rondvraag en sluiting

Wolfslaar: toekomstverkenning Expertisecentrum 'Duurzaamheid in het onderwijs': overleg plannen met Dalila Sayd, Gré van Pelt en Ingeborg Willemen;
Thema: ntb (suggesties gevraagd). Opvang Oekraïners / communicatie algemeen / nieuwe bestuursakkoord ea;
Volgende vergadering: 13 mei van 09:00 uur tot 10:30 uur.

Na afloop praten enkele organisaties kinderopvang na over de voorgenomen innovaties subsidiebeleid en de mogelijke voordelen voor het VVE-beleid. Als financiële toezegging voor meerdere jaren aan de orde is, kunnen wellicht nieuwe afspraken over de verdeling van de VVE-leerlingen gemaakt worden, in die zin dat niet hoeft te worden afgerekend op het werkelijk aantal geplaatste peuters / kleuters, maar op het aantal beschikbare plaatsen en dus onafhankelijk van feitelijke bezetting van de plaatsen. Nader overleg wordt gepland (contactpersoon k.pronk@jongjgz.nl).

Kitty Arpat over meertaligheid

De werkgroep meertaligheid is ontstaan vanuit de VVE werkgroep. Er is een groep ouders die nu geen NL aanbieden, maar het wel heel goed beheersen. Zij zijn in Nederland opgegroeid, maar spreken thuis toch alleen hun moedertaal met hun kinderen, waardoor deze kinderen een onnodige achterstand oplopen in het Nederlands. Andere ouders daarentegen proberen krampachtig Nederlands te praten met hun kind, terwijl ze het zelf niet goed kunnen. Ook dat is niet bevorderlijk voor de taalontwikkeling.

Er is bij veel ouders verwarring of onduidelijkheid over hoe ze hun kinderen op een goede manier meertalig kunnen opvoeden. Zij krijgen nogal eens tegenstrijdige adviezen van allerlei mensen om hen heen: familie, vrienden, JGZ, logopedie, (voor) scholen. Zij zouden gebaat zijn bij informatie over hoe zij thuis meer talen aan hun kind kunnen aanbieden en op welke manier hun kind hiervan kan profiteren in de toekomst. Het professionele werkveld kan hieraan bijdragen door een eenduidig advies te geven. Maar ook door een positievere benadering van meertaligheid en het gebruik maken van meertaligheid in het onderwijs. Taal en identiteit zijn vaak nauw met elkaar verbonden. Het zou voor het zelfbeeld van kinderen erg goed zijn om meertaligheid te zien als een verrijking i.p.v. te associëren met achterstanden wat nu veel gebeurt, mede door het landelijk beleid dat gericht is op het leren van de Nederlandse taal.

De werkgroep heeft tot nu toe een scholing georganiseerd (ism de Taalstudio) voor collega's van Jong JGZ en een werkinstructie gemaakt, zodat zij ouders van goede, eenduidige informatie kunnen voorzien.

Daarnaast hebben Ilse van Gelder en ondergetekende een train de trainer cursus gevolgd om de cursus Talen in Balans aan te bieden aan ouders. Afgelopen najaar hebben we de eerste cursus gegeven aan een aantal ouders van voorschool de Linietuin. Dit willen we dit jaar uitbreiden. Daarnaast willen we graag in gesprek met ketenpartners, zodat we van elkaar weten wie waar mee bezig is op dit gebied en kijken of we op één lijn kunnen komen qua advisering aan ouders en meertaligheid op een positieve manier kunnen benaderen en inzetten in zorg en onderwijs.

Matthias Kalwij over Halt

Halt verzorgt voorlichtingslessen op verschillende thema's die gerelateerd zijn aan grensoverschrijdend gedrag en criminaliteit en heeft een subsidie gekregen om 57 lessen te verzorgen voor het basisonderwijs in Breda. Deze worden ingezet op thema's als tolerantie en respect, groepsinvloed, gedrag online, jeugd criminaliteit, wapens en geweld.

In combinatie met andere middelen uit Breda zal Halt dit jaar zo'n 250 lessen verzorgen. Op zowel basis als voortgezet onderwijs, zowel speciaal als regulier onderwijs. Binnen de lessen streeft Halt drie doelen na.

Kennisvergroting.

Vergroten van de kennis en mogelijkheden en keuzes ten aanzien van het gekozen onderwerp/

Beïnvloeding attitude.

Beïnvloeden we de houding van leerlingen ten aanzien van het thema door hun bewust te maken van hun keuzes ten aanzien van risicovolle situaties. Jongeren staan hierdoor

bewust stil bij (de achtergrond van) grensoverschrijdend gedrag en criminaliteit, de gevolgen daarvan en de eigen verantwoordelijkheid.

Signalering en doorverwijzing naar specifieke interventies.

Halt- medewerkers krijgen een beeld van leerlingen met risicogedrag in de klas. Deze signaalfunctie maakt het mogelijk leerlingen met risicogedrag te bespreken met de school en eventueel door te verwijzen naar specifieke interventies van bijvoorbeeld netwerkpartners.

Naast de bovengenoemde doelen wordt de les opgebouwd aan de hand van het 'doordacht passend lesmodel' Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), leent zich erg goed voor een resultaatgerichte manier van werken. Het DPL is geïnspireerd op het directe instructiemodel. Het DPL bestaat uit vier lesfasen: Start van de les, Interactieve instructie, Actieve verwerking, Evaluatie en nabespreking. Om jongeren te motiveren tijdens de les om actief mee te doen, zich in te zetten en tot leren te komen, wordt uitgegaan van de Zelfdeterminatie theorie. Uitgangspunt van deze theorie is dat je anderen kunt motiveren door tegemoet te komen aan hun drie psychologische basisbehoeften: Relatie (verbinding: 'anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), Competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') en Autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen').

Sinds 2022 hebben we een vernieuwde online lesomgeving waarin we leerlingen actief betrekken middels vragen en quizjes en ook direct met leerlingen en docent evalueren wat ze geleerd hebben, deze input wordt gebruikt voor de continue doorontwikkeling van de les zodat deze zo actueel mogelijk aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Actuele thema's die nu ook lopen en voor de thematafel partners interessant kunnen zijn:
we onderzoeken de aansluiting bij of vervolg op de lessen in de Riskfactory
we onderzoeken de vertaling van het schoolspreekuur voortgezet onderwijs (de preventieve gedragsinterventie van Halt op school) naar het basisonderwijs in bijzonder groep 7 en 8.